Janvier 2000

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E92
2000:
janv.
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 2000, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Janvier 2000

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A : Choix multiple
consiste en 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70 % de la note totale.

La Partie B : Rédaction
consiste en une dissertation qui compte pour 30 % de la note totale.

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

On vous recommande de lire les sujets de dissertation de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées apparaissant dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Directives

Partie A : Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  La capitale du Canada est

  A. Vancouver
  B. Winnipeg
  C. Montréal
  D. Ottawa

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Partie B : Rédaction

- Les directives pour la Partie B se trouvent à la page 28.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie au propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Partie A : Choix multiple

1. Les citoyens qui appuient les principes du collectivisme accepteraient l'adoption d'une politique gouvernementale visant à

A. privatiser les services publics pour en augmenter l'efficacité
B. fixer un revenu annuel garanti pour favoriser l'égalité économique
C. réduire la dette nationale au moyen de coupures massives dans la fonction publique
D. réduire les allocations familiales aux citoyens qui gagnent un certain revenu

2. Un partisan de l'économie de marché recommanderait qu'on maîtrise les déficits gouvernementaux en

A. augmentant les impôts sur le revenu des particuliers
B. augmentant les impôts sur les entreprises
C. réduisant la gamme des services sociaux offerts
D. réglementant les profits des entrepreneurs

3. Lequel des énoncés suivants illustre une ressemblance entre l'idéologie et la pratique du communisme et du fascisme?

A. Nous avons besoin d'une élite forte et déterminée au sein du parti afin de remporter la victoire ultime.

B. Nous devons créer un État corporatif afin d'atteindre nos objectifs économiques communs.

C. Nous travaillerons ensemble pour renverser les forces du bolchevisme qui dominent notre monde.

D. Nous devons avoir l'appui constant de la classe ouvrière pour écraser la menace bourgeoise qui plane sur la société.

4. L'idéologie de quel dirigeant **ne correspond pas** à la mesure inscrite?

	Dirigeant	Idéologie	Mesure prise
A.	Ronald Reagan →	Économie de l'offre →	Déréglementation de l'industrie du transport aérien
B.	Margaret Thatcher →	Néoconservatisme →	Privatisation des services publics
C.	Franklin D. Roosevelt →	Économie keynésienne →	Création d'emplois dans la vallée du Tennessee
D.	Brian Mulroney →	Compétitivité mondiale →	Hausse des tarifs douaniers

Répondez aux questions 5 à 7 à l'aide de l'information suivante.

Le problème économique

L'inflation galopante détruit le pouvoir d'achat des consommateurs

Réactions possibles du gouvernement

I. Augmenter les impôts sur le revenu pour ralentir le taux de croissance économique

II. Laisser les fluctuations normales du cycle économiques régler le problème

III. Imposer un contrôle strict des salaires et des prix

IV. Baisser les taux d'intérêt pour donner aux consommateurs un accès plus facile au crédit

5. Laquelle des quatre réactions possibles du gouvernement reflète une option favorisant les lois du marché?

A. La réaction I
B. La réaction II
C. La réaction III
D. La réaction IV

6. Laquelle des quatre réactions possibles du gouvernement intensifierait **très probablement** le problème de la hausse de l'inflation?

A. La réaction I
B. La réaction II
C. La réaction III
D. La réaction IV

7. Un économiste keynésien critiquerait la réaction II parce qu'elle

A. déchargerait le gouvernement de toute responsabilité de résoudre les problèmes économiques

B. aurait tendance à faire passer le pouvoir d'achat des mains des riches aux mains des pauvres

C. ferait augmenter le capital d'investissement dont les entrepreneurs disposent

D. limiterait le rôle de chaque personne dans la prise de décisions économiques

Répondez à la question 8 à l'aide de la citation suivante.

> Les services publics ont, pour employer des termes économiques, un fort effet de redistribution. Et cet effet favorise nettement les personnes à faible revenu.
>
> — John Kenneth Galbraith

— traduite de *Socialism : Opposing Viewpoints Series*

8. Dans une économie mixte, laquelle des mesures gouvernementales suivantes serait **la plus acceptable** pour les personnes qui appuient les idées exprimées dans la citation?

A. La réduction des impôts sur les entreprises privées
B. La privatisation des entreprises publiques
C. Des stimulants financiers offerts aux entreprises rentables
D. Des paiements de transfert versés aux régions qui connaissent des problèmes économiques

---

9. Selon la théorie de la libre entreprise, lequel des phénomènes économiques suivants **serait le résultat** des trois autres?

A. L'augmentation des profits
B. La diminution des coûts de production
C. La réduction des avantages sociaux offerts aux travailleurs
D. L'augmentation de la demande des consommateurs

Répondez à la question 10 à l'aide du commentaire suivant.

> Le marché repose sur le désir des entreprises d'augmenter leurs profits. Les profits représentent le rendement du capital et la récompense de l'initiative. En plus de générer des dividendes, les profits contribuent à financer la recherche et le développement, qui sont essentiels. Ils contribuent également à financer les investissements qu'on devra faire à l'avenir.

10. L'auteur du point de vue exprimé ci-dessus appuierait l'adoption d'une loi visant à

A. limiter les investissements étrangers et les prises de contrôle par des intérêts étrangers
B. éliminer les échappatoires fiscales
C. nationaliser les entreprises non rentables
D. déréglementer les secteurs industriels clés

Répondez aux questions 11 à 13 à l'aide de l'extrait suivant.

> Il ne peut y avoir qu'une décision saine et éclairée. Il est mille fois mieux d'avoir un marché libre fondé sur des lois justes et équitables, adoptées et appliquées de façon démocratique. Premièrement, nous évitons le fardeau terrible que suppose le maintien d'une vaste bureaucratie; deuxièmement, le marché libre fonctionne avec un maximum de liberté et un minimum de force. Le marché libre récompense l'efficacité et l'économie; il punit la paresse et le gaspillage, et offre ainsi des mesures d'encouragement, le moteur principal du progrès humain.

— traduit de *Vital Speeches of the Day*, 1950

11. En réponse à l'opinion exprimée dans cet extrait, un socialiste démocrate serait d'accord avec l'hypothèse de l'auteur selon laquelle

A. les libertés économiques sont des buts valables, mais il ajouterait que le marché libre tient peu compte des personnes défavorisées
B. le développement des bureaucraties est un objectif valable, mais il ajouterait que les mesures d'encouragement personnel constituent le seul « moteur principal du progrès humain »
C. les lois justes et équitables sont des buts valables, mais il ajouterait qu'il faut une certaine coercition pour motiver les travailleurs
D. l'efficacité et le progrès sont des objectifs valables, mais il s'opposerait aux niveaux élevés des impôts nécessaires dans une économie de marché libre

12. Lequel des systèmes économiques suivants a traditionnellement été basé sur les idées exprimées par l'auteur de l'extrait?

A. L'État-providence britannique
B. L'économie mixte au Canada
C. L'État socialiste démocrate en Suède
D. L'économie capitaliste aux États-Unis

13. L'auteur de l'opinion exprimée dans l'extrait affirmerait probablement que

A. l'intervention du gouvernement dans l'économie est nécessaire dans certains cas
B. les marchés libres doivent être réglementés par la bureaucratie
C. l'initiative individuelle est essentielle pour assurer le bon fonctionnement d'une économie
D. les économies axées sur l'entreprise publique favorisent la croissance du capital d'investissement

---

14. Durant la Deuxième Guerre mondiale, les gouvernements du Canada et des États-Unis ont démontré qu'on pouvait assurer le plein emploi en

A. limitant le pouvoir des syndicats
B. ayant recours à des pratiques commerciales protectionnistes entre les pays alliés
C. privatisant les industries dans les principaux secteurs d'activité
D. imposant un élément de contrôle et de planification gouvernementaux à des institutions capitalistes

Répondez aux questions 15 et 16 à l'aide de l'extrait suivant.

Selon le périodique « The Economist », la Scandinavie pouvait devenir « la région la plus à gauche d'Europe » compte tenu des résultats parlementaires récents dans deux pays. Alors que les Suédois votaient en faveur des sociaux-démocrates en septembre 1994, les Danois reportaient au pouvoir un gouvernement de coalition dont la survie dépend de l'appui des partis de gauche. Ces résultats reflètent une « détermination profonde à maintenir l'État-providence et ce, même au prix de taux d'impôts qui seraient inacceptables dans d'autres pays occidentaux ». Mais l'État-providence renaissant n'est pas hors de danger en Suède. Les électeurs suédois « peuvent encore s'attendre à vivre quelques années d'austérité », car le nouveau Premier ministre doit présenter un plan convaincant de réduction de l'immense déficit budgétaire.

— traduit de *World Press Review*, *1994*

15. Étant donné la tradition politique au XXe siècle en Scandinavie, l'information présentée dans ce passage est-elle surprenante?

A. Oui, parce que les croyances idéologiques dans les pays scandinaves sont très différentes d'un pays à l'autre.

B. Oui, parce que la plupart des pays scandinaves ont toujours soutenu les principes de la libre entreprise.

C. Non, parce que la plupart des pays scandinaves ont toujours soutenu les principes de l'État-providence.

D. Non, parce que la plupart des pays scandinaves ont suivi l'exemple idéologique des pays d'Europe de l'Est pendant la guerre froide.

16. Selon l'extrait ci-dessus, le problème que les gouvernements scandinaves et que beaucoup d'autres gouvernements avaient en commun au milieu des années 1990 était

A. des taux de change de monnaies défavorables
B. des gouvernements minoritaires et de coalition instables
C. l'augmentation des dépenses publiques et la diminution des revenus
D. l'augmentation du mécontentement des travailleurs et l'augmentation inflationniste des salaires

---

17. Laquelle des idéologies suivantes **se rapproche le plus** de l'idée que les systèmes économiques sont basés sur l'exploitation et qu'ils supposent toujours une lutte de classe?

A. Le fascisme
B. Le marxisme
C. L'anarchisme
D. Le capitalisme

18. Les conditions sociales et économiques en Russie immédiatement après la chute du communisme **ressemblaient le plus** à celles

A. de l'Italie fasciste à la fin des années 1920
B. de la République allemande de Weimar au début des années 1920
C. de l'Allemagne nazie à la fin des années 1930
D. du Japon impérialiste au milieu des années 1940

19. Au milieu des années 1990, plusieurs gouvernements démocratiques dirigés par des partis politiques de droite réduisaient les déficits budgétaires en

A. augmentant le taux général d'imposition
B. nationalisant les principales entreprises commerciales
C. diminuant les dépenses publiques consacrées aux services
D. appuyant l'augmentation des salaires pour mettre fin aux conflits de travail

Répondez à la question 20 à l'aide du tableau suivant.

Année d'adoption du suffrage universel

Année	Pays
1840	Australie, Canada, Nouvelle-Zélande, États-Unis
1871	France, Empire allemand
1874	Suisse
1884	Grande-Bretagne
1890	Espagne
1893	Belgique
1896	Pays-Bas
1898	Norvège
1912	Italie

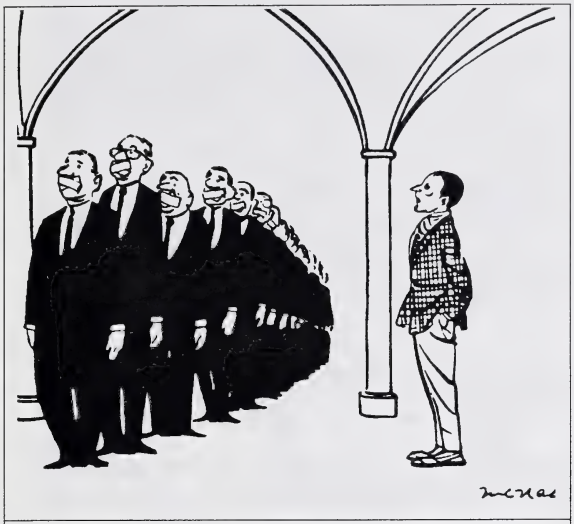
— traduit de *Approaches to Political and Economic Systems*

20. Le titre du tableau est inexact et trompeur parce qu'il laisse entendre

A. qu'on reconnaissait le droit de vote aux hommes, mais non aux femmes
B. que le suffrage universel suppose le droit de vote mais pas le droit à des élections périodiques
C. que les personnes âgées de 18 ans pouvaient voter aux élections
D. qu'on votait par vote secret

Répondez aux questions 21 et 22 à l'aide des sources suivantes.

Source I



« Et maintenant, rentrez chez vous! »

(Dans cette caricature des années 1970, le personnage à droite représente le premier ministre Trudeau.)

Source II

Le leadership au sein d'un parti doit d'abord être établi auprès des membres du parti et du caucus… J'avais l'habitude d'encourager les questions les plus franches, même si elles constituaient les pires critiques. Cela a aidé, j'espère, à établir et à maintenir mon statut de leader auprès de mes collègues parlementaires.

— ancien premier ministre Lester B. Pearson

— les deux sources sont traduites de *Challenge of Democracy*

21. Laquelle des questions suivantes liées au système parlementaire canadien les deux sources soulèvent-elles?

A. Dans quelle mesure le premier ministre devrait-il avoir le droit de choisir les membres du cabinet?

B. Dans quelle mesure un gouvernement majoritaire devrait-il ignorer les demandes de l'opposition?

C. Dans quelle mesure les débats parlementaires devraient-ils être dominés par les différences idéologiques?

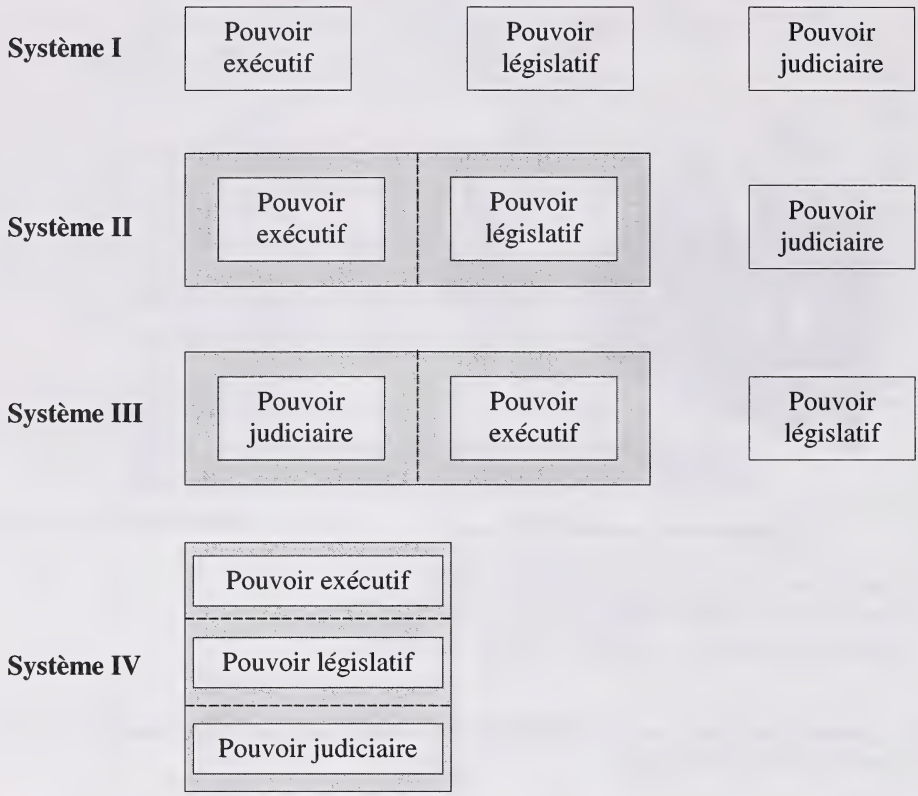
D. Dans quelle mesure devrait-on imposer la discipline du parti aux députés du gouvernement?

22. Dans le contexte de la démocratie représentative, le caricaturiste de la source I soulève un problème lié

A. à la liberté d'association accordée aux minorités dissidentes
B. à la domination du parlement par des dirigeants et des élus indécis
C. à l'incapacité des élus d'exprimer la volonté de leurs électeurs
D. au manque de liberté des membres de l'opposition d'exprimer des opinions différentes de celles du gouvernement majoritaire

Répondez aux questions 23 et 24 à l'aide du diagramme suivant.

Répartition du pouvoir et de l'autorité



23. La **meilleure** illustration d'un système totalitaire correspond au

A. système I
B. système II
C. système III
D. système IV

24. L'équilibre des pouvoirs, tel qu'on le voit dans la constitution des États-Unis, correspond au

A. système I
B. système II
C. système III
D. système IV

Répondez aux questions 25 et 26 à l'aide de l'information suivante.

Énoncés portant sur le système de gouvernement allemand

I. L'Allemagne est gouvernée par un gouvernement national et par le gouvernement des 16 États fédérés.

II. Le chancelier et le cabinet sont des députés élus au *Bundestag*, la Chambre basse du corps législatif national de l'Allemagne.

III. De trois à cinq représentants de l'assemblée de chaque État fédéré sont nommés par le gouvernement des États fédérés pour siéger au *Bundesrat*, la Chambre haute du corps législatif national.

IV. La moitié des membres du *Bundestag* sont élus suivant un système de représentation proportionnelle.

25. Quel énoncé explique **le mieux** pourquoi les élections en Allemagne résultent souvent en des gouvernements de coalition?

A. L'énoncé I
B. L'énoncé II
C. L'énoncé III
D. L'énoncé IV

26. Si on réformait le système de gouvernement canadien pour le rendre plus semblable au système de gouvernement allemand, lequel des changements importants suivants auraient lieu?

A. Le Sénat comprendrait des membres des assemblées provinciales.
B. La stabilité politique du gouvernement national augmenterait.
C. Le pouvoir du premier ministre et celui du cabinet augmenteraient considérablement.
D. Le premier ministre et le cabinet devraient rendre compte principalement au Sénat.

Répondez aux questions 27 à 30 à l'aide de l'information suivante.

Les caractéristiques énumérées ci-dessous correspondent à différentes positions sur l'éventail politique.

Position I

- est prêt à employer des réformes progressistes pour changer le système existant
- respecte le concept de la loi et essaie de la changer par des moyens légaux
- persiste à croire en la capacité des gens de régler eux-mêmes leurs problèmes
- croit à la raison humaine et à l'égalité fondamentale

Position II

- appuie des politiques qui font retourner la société en arrière ou qui la ramène à des valeurs passées
- propose d'apporter des changements régressifs au statu quo
- préconise n'importe quels moyens pour faire retourner la société en arrière (violents ou non)
- exprime un mécontentement extrême face aux institutions existantes

Position III

- recommande d'apporter des changements progressistes fondamentaux et immédiats au système existant
- fait preuve de degrés variés de mécontentement face au statu quo
- déclare que la révolution (violente ou non) est la seule façon d'effectuer des changements dans la société
- remet en question les valeurs et les institutions sociales de base

Position IV

- appuie le statu quo et recommande qu'on apporte très peu de changements aux systèmes existants
- accorde une grande importance au maintien des valeurs et des institutions « traditionnelles »
- doute de la capacité des gens de raisonner et de régler les problèmes
- préconise moins de contrôle sur les individus et s'oppose à l'intervention gouvernementale pour contrer les injustices sociales

— adaptée et traduite de *Political Ideologies*

27. Les extrémités **opposées** de l'éventail politique correspondent aux

A. positions I et II
B. positions II et III
C. positions I et IV
D. positions III et IV

28. Sur l'éventail politique, la position III serait située

A. à l'extrême gauche
B. un peu à gauche du centre
C. un peu à droite du centre
D. à l'extrême droite

29. *En 1994, aux États-Unis, le Parti républicain a remporté la majorité des sièges des deux chambres du Congrès, tandis que le président Clinton, un démocrate, occupait le poste de premier dirigeant.*

Une conséquence politique de cet événement a été un conflit entre ceux qui appuyaient les croyances liées aux

A. positions I et II
B. positions I et IV
C. positions II et III
D. positions II et IV

30. La position II décrit les caractéristiques d'une personne habituellement considérée comme

A. libérale
B. radicale
C. réactionnaire
D. conservatrice

---

31. Dans les démocraties, les dissidents politiques sont généralement libres d'exprimer leurs opinions en autant qu'ils

A. ne compromettent pas l'ordre et la stabilité publique
B. se conforment aux idées exprimées par les dirigeants politiques
C. proposent des idées acceptables aux yeux du grand public
D. préconisent la modération politique plutôt que l'extrémisme politique

32. *L'abus de pouvoir par le gouvernement est limité par le fait que tous les citoyens jouissent de « libertés individuelles » et de « droits civils » fondamentaux.*

La meilleure preuve qu'Adolf Hitler *n'appuyait pas* cette affirmation est qu'il a

A. appliqué les lois de Nuremberg
B. eu recours à des campagnes de propagande massives et à des rassemblements de masse
C. ordonné que les chômeurs fassent leur service militaire
D. ignoré les dispositions du Traité de Versailles

33. **Le meilleur** exemple de la technique dictatoriale qui consiste à canaliser le mécontentement populaire pour consolider le pouvoir de l'élite dirigeante est

A. l'élimination des opposants politiques par Staline
B. la persécution des races « non-aryennes » par Hitler
C. la « marche sur Rome » de Mussolini pour gagner l'appui populaire
D. l'appui accordé par Lénine aux troupes de rebelles pendant la révolution bolchevique

34. Quelle affirmation expliquant la montée au pouvoir de Hitler dans l'Allemagne de Weimar est historiquement **incorrecte**?

A. Hitler s'est habilement servi du mécontentement des anciens combattants dans plusieurs de ses discours.
B. Hitler a accepté le poste de chancelier à la demande du président Hindenburg.
C. Hitler a obtenu l'appui de divers groupes d'intérêt communistes.
D. Hitler a adroitement manipulé les structures démocratiques existantes pour servir ses intérêts.

35. Pour ses partisans, le système présidentiel américain, par rapport au système parlementaire, a l'avantage

A. d'assurer une meilleure séparation des pouvoirs
B. de donner le mandat le plus important au corps exécutif
C. de faire plus de place aux groupes d'intérêt
D. de favoriser la participation politique des citoyens

Répondez aux questions 36 et 37 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Le Parti démocratique appuie la Société des Nations et considère qu'elle est le moyen le plus sûr, sinon le seul, de maintenir la paix dans le monde et d'alléger l'immense fardeau que représente la mise sur pied d'importantes forces militaires et navales. C'est pour cela que les États-Unis ont rompu l'isolement traditionnel, qu'ils ont envoyé leurs fils à la mort et dépensé leur argent pour écraser un plan colossal de conquête.

Source II

Le Parti républicain maintient la politique américaine traditionnelle de non-ingérence dans les affaires politiques des autres pays. Ce gouvernement a refusé catégoriquement de se joindre à la Société des Nations et d'assumer toute obligation et responsabilité liées à la Société. Voilà notre position.

— les deux sources sont traduites de *Internationalism: Opposing Viewpoints Series*

36. Les énoncés des deux sources font référence au contexte historique

A. des efforts entrepris à la conférence de Paris en vue de rebâtir l'Europe ravagée par la guerre

B. des tentatives des dirigeants mondiaux de créer un système d'alliance efficace en Europe

C. de l'incapacité des pays d'assurer une paix « juste » en vertu des dispositions du Traité de Versailles

D. de la décision du Sénat américain de rejeter la sécurité collective et ce, malgré les quatorze points du président Wilson

37. Les deux sources attirent notre attention sur un conflit historique aux États-Unis, découlant des idées contradictoires liées à l'isolationnisme et à l'internationalisme. Laquelle des questions suivantes est soulevée par ce conflit?

A. À quel moment les États-Unis devraient-ils intervenir dans des guerres civiles?

B. Pourquoi les pays d'Europe dépendent-ils de l'aide militaire américaine en temps de conflit?

C. Quelle politique étrangère répondrait mieux à l'intérêt national américain en tout temps?

D. Comment les États-Unis peuvent-ils établir de meilleures relations diplomatiques avec les autres pays?

Répondez aux questions 38 à 40 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Les hommes d'État [à la Conférence de Paris] ont créé des États distincts et vulnérables; depuis longtemps les peuples de ces États entretenaient des sentiments d'aversion les uns envers les autres et la création même des États leur a donné de nouvelles raisons de se plaindre et de se quereller. À l'Ouest, il y avait l'Allemagne, profondément offensée mais pas le moins du monde paralysée. À l'Est, il y avait la Russie bolchevique, massive et imprévisible, dont les intérêts avaient été ignorés par les Trois Grands.

Source II

— les deux sources sont traduites de
Twentieth Century History: The World Since 1900

38. Les sources I et II soulèvent un problème central lié à l'application du principe

A. d'isolationnisme
B. d'apaisement
C. de sécurité collective
D. de souveraineté nationale

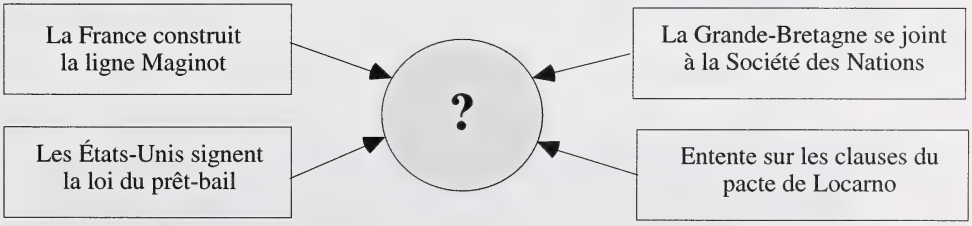
39. Quelle région du monde connaît aujourd'hui des tensions semblables à celles décrites dans la première phrase de la source I?

A. L'Amérique latine
B. Les Balkans
C. L'Asie du Sud-Est
D. Les États baltes

40. Un titre approprié pour la carte à la source II serait

A. *La Pologne s'étend à l'Ouest : règlement de revendications territoriales*
B. *L'Europe après la Deuxième Guerre mondiale : les nouvelles frontières*
C. *La Pologne obtient de nouveaux territoires : nouvelles frontières en Europe de l'Est*
D. *L'Europe fait face à des pays agressifs : signature de nouvelles alliances*

Répondez à la question 41 à l'aide du diagramme suivant.



41. Tous les événements cités dans le diagramme visaient

A. la sécurité collective entre 1930 et 1940
B. le maintien de la sécurité des pays entre 1919 et 1941
C. l'élimination des forces fascistes en Europe durant les années 1930
D. l'exclusion de l'Allemagne des négociations diplomatiques durant les années 1920

42. **La meilleure** indication que les États-Unis n'ont pas été totalement isolationnistes pendant l'entre-deux-guerres est leur participation

A. au pacte de Munich
B. à la Petite Entente
C. à la Société des Nations
D. aux plans Dawes et Young

43. *La Société des Nations a réagi de façon différente à l'invasion de la Mandchourie par le Japon et à l'invasion de l'Éthiopie par l'Italie.*

Cet énoncé est exact en ce sens que la Société des Nations

A. a réussi à assurer le retrait des forces japonaises
B. a officiellement approuvé l'invasion japonaise
C. n'a appliqué aucune sanction économique contre le Japon
D. a eu recours à des forces de maintien de la paix pour arrêter l'agression du Japon

44. *Nous devons maintenant régler le dernier problème qui doit être résolu, et qui le sera. C'est ma dernière revendication territoriale en Europe, mais c'en est une pour laquelle je ne céderai pas.*

Cette « dernière revendication territoriale » de Hitler, faite avant de rencontrer d'autres dirigeants européens à Munich, visait

A. le corridor polonais
B. les Sudètes
C. le bassin de la Sarre
D. la Rhénanie

Répondez à la question 45 à l'aide de l'information suivante.

Slogans politiques

- On n'a jamais rien gagné sans effusion de sang!
- Crois! Obéis! Lutte!
- Une minute sur le champ de bataille vaut toute une vie de paix!
- Celui qui a de l'acier a du pain!

45. Ces slogans politiques étaient les plus populaires

A. en Italie pendant les années 1930
B. en France pendant les années 1940
C. aux États-Unis pendant les années 1950
D. en Union soviétique pendant les années 1960

46. Après le déclenchement de l'opération Barberousse contre l'Union soviétique par Hitler, le principal objectif diplomatique de Staline consistait à

A. orchestrer la création d'États satellites neutres en Europe de l'Est
B. intensifier l'effort de guerre soviétique contre le Japon dans le Pacifique
C. renégocier les clauses du pacte de non-agression germano-soviétique
D. convaincre les alliés occidentaux d'ouvrir un deuxième front en Europe

47. En créant la sphère de co-prospérité en Asie de l'Est durant la Deuxième Guerre mondiale, le Japon cherchait surtout à

A. libérer les anciennes colonies européennes dans la région du Pacifique
B. créer un empire japonais qui engloberait les États-Unis
C. contrer l'influence grandissante de l'Union soviétique en Asie
D. s'assurer l'accès aux ressources et aux marchés de la région du Pacifique

48. Le génocide systématique de groupes ethniques et religieux par les Nazis pendant la Deuxième Guerre mondiale a donné naissance à

A. la création de nouveaux États autonomes en Europe centrale
B. la création d'un tribunal de guerre à Nuremberg
C. l'exclusion de l'Allemagne de l'OTAN
D. la création d'agences favorisant la coopération économique et politique en Europe

49. La modification des frontières et les changements politiques en Europe de l'Est immédiatement après la Deuxième Guerre mondiale ont découlé principalement du fait que

A. les Alliés ont respecté les engagements pris pendant la guerre envers les États qui avaient été occupés par les Nazis

B. les principes d'autodétermination et de souveraineté nationale constituaient une priorité pour les Alliés vainqueurs

C. l'Union soviétique désirait créer une zone tampon entre elle et l'Occident non-communiste

D. les règlements négociés aux Nations Unies ont été acceptés par des pays qui avaient des intérêts contradictoires

Répondez aux questions 50 et 51 à l'aide de la caricature suivante.

— traduite de *The World This Century*

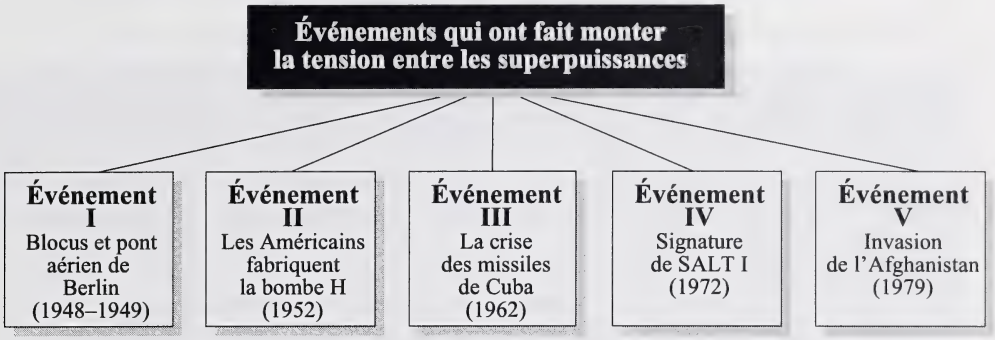
50. La caricature porte sur des événements qui sont survenus en Europe

A. immédiatement après la Première Guerre mondiale
B. pendant la Deuxième Guerre mondiale
C. immédiatement après la Deuxième Guerre mondiale
D. durant les dernières années de la guerre froide

51. Durant la période illustrée dans la caricature, le « logement confortable » offert par le président Truman à l'« Hôtel de la liberté » comprenait les avantages liés

A. aux Nations Unies
B. au plan Marshall
C. à la Charte de l'Atlantique
D. au Marché commun

Répondez à la question 52 à l'aide du diagramme suivant.



52. Étant donné le contenu du diagramme, lequel des événements suivants **ne devrait pas** figurer dans le diagramme?

A. L'événement I
B. L'événement II
C. L'événement III
D. L'événement IV

Répondez à la question 53 à l'aide de l'information suivante.

Traités reliés au désarmement nucléaire

- Traité sur l'interdiction partielle des essais nucléaires
- Traité de non-prolifération nucléaire
- Traité sur les fonds marins
- Traité sur l'espace extra-atmosphérique

53. Ces succès diplomatiques dépendaient **principalement** de la volonté des signataires de promouvoir

A. les alliances régionales
B. la prospérité internationale
C. la coopération supranationale
D. le progrès technologique

---

54. En 1968, l'invasion de la Tchécoslovaquie par l'Union soviétique a démontré à l'Occident que

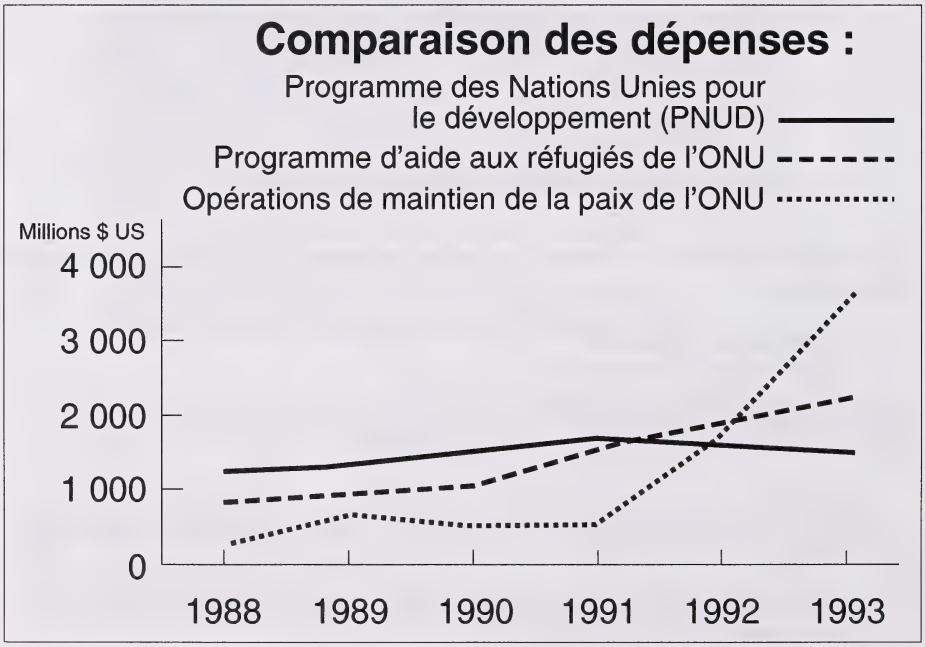
A. les forces de maintien de la paix des Nations Unies n'arrivaient pas à faire respecter l'arrêt des hostilités
B. les forces de l'OTAN étaient inférieures aux forces du Pacte de Varsovie en matière de guerre conventionnelle
C. les dirigeants soviétiques favorisaient la propagation du communisme au-delà du rideau de fer
D. les dirigeants soviétiques ne toléreraient pas la libéralisation politique dans leur sphère d'influence

Répondez aux questions 55 à 57 à l'aide de l'information suivante.

Source I

En 1991, les dépenses liées au Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) et aux programmes d'aide aux réfugiés ont atteint près de 1,5 milliards $ US, soit trois fois plus que les 500 millions $ US consacrés aux opérations de maintien de la paix. En 1993, on a enregistré un déclin dans les contributions au PNUD, alors que les programmes d'aide aux réfugiés sont passés à 2 milliards $ US et que les coûts du maintien de la paix ont monté en flèche pour atteindre 3,6 milliards $ US. L'ONU a dépensé moins de 4 milliards $ US pour les missions de maintien de la paix pendant les 47 premières années de son existence. Un administrateur du PNUD a déclaré : « Il serait certainement plus humain, plus efficace et moins cher d'agir de façon préventive pour faire face aux menaces contre le développement humain plutôt que de tenter de gérer les crises une fois qu'elles ont déjà éclaté. Nous devons reconnaître le besoin d'augmenter les budgets pour le développement préventif comme complément au maintien de la paix, qui est plus cher et plus difficile. »

Source II



— les deux sources sont traduites de *Word Eagle,* 1994

55. L'administrateur de l'ONU cité à la source I serait **très probablement en faveur**

A. de la surveillance des élections libres en Haïti par des observateurs de l'ONU
B. de l'interruption de l'aide humanitaire de l'ONU en Afrique centrale
C. de l'interruption de la surveillance par l'ONU des installations militaires en Iraq
D. du déploiement de forces terrestres de l'ONU dans la région des Balkans

56. Les tendances notées dans les dépenses dans la source II peuvent être **principalement** attribuées

A. à l'augmentation astronomique de la pauvreté dans le monde
B. à la division de l'Union soviétique en plusieurs républiques indépendantes
C. au mouvement vers un nouvel ordre mondial après la Guerre du golfe Persique
D. à l'augmentation du nombre de conflits régionaux depuis la fin de la guerre froide

57. Dans les sources, on met l'accent sur quel défi auquel l'ONU fait maintenant face?

A. Financer les coûts toujours plus élevés des opérations de maintien de la paix et d'aide aux réfugiés
B. Convaincre les membres de collaborer aux missions de maintien de la paix dans des zones de tension
C. Remplacer certains membres du Conseil de Sécurité de façon à refléter les changements politiques dans le monde
D. Freiner l'escalade des coûts liés à la bureaucratie de l'ONU

---

58. Durant la guerre froide, la prédiction selon laquelle les forces du nationalisme deviendraient moins dominantes dans les affaires mondiales était appuyée par la création

A. du Pacte de Varsovie pour contrer la création du pacte Atlantique
B. d'alliances défensives pour neutraliser la menace d'un conflit ethnique
C. de plusieurs nouveaux États à la suite de la décolonisation de l'Afrique
D. du Marché commun dans le cadre d'un mouvement vers l'unification de l'Europe

59. Durant la guerre froide, en préconisant la « coexistence pacifique » et en admettant l'existence de « plusieurs routes vers le socialisme », le premier secrétaire Krouchtchev a, **sans le savoir**,

A. mis fin aux hostilités entre l'Est et l'Ouest
B. créé de l'agitation dans certains États satellites
C. provoqué la crise du pétrole au Moyen-Orient
D. mis fin à la rupture idéologique sino-soviétique

Répondez aux questions 60 à 62 à l'aide des sources suivantes.

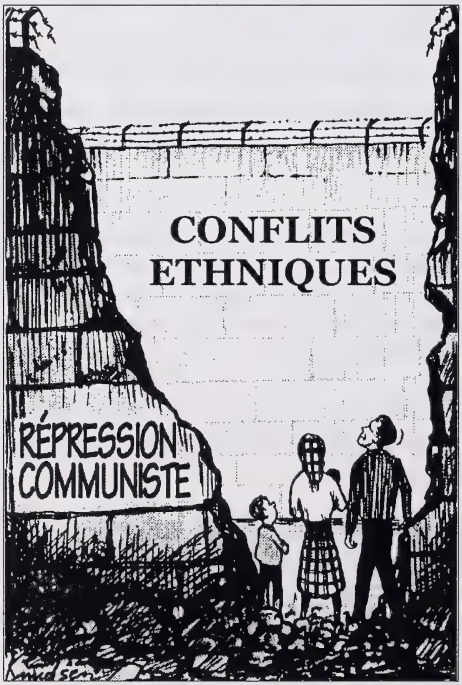
Source I

Dans les Balkans, la chute du communisme — le policier au coin de la rue — a fait surgir de nombreux démons. Qui pourrait vraiment croire que l'Occident ait pu forcer ces gens, à force de séduction ou de bombardements, à se soumettre sans que les pertes de vie, y compris celles de soldats occidentaux, ne soient beaucoup plus importantes? Combien d'autres pertes de vies les interventionnistes auraient-ils tenté de justifier compte tenu des circonstances?

Il y aura un million de façons d'écrire l'histoire de la guerre yougoslave. Malheureusement, on aura peut-être d'autres occasions d'écrire des histoires semblables sur d'autres pays d'Europe, tant à l'Est qu'à l'Ouest, parce que le démon nationaliste — la peste nationaliste — réapparaît partout [...]. Le policier communiste ne se tient plus au coin de la rue et voilà déjà qu'une vieille habitude meurtrière réapparaît... Pour une raison quelconque, « l'Occident » est censé prendre la place du policier [...] [mais] aucun intérêt stratégique vital dans la région ne justifierait de faire couler davantage de sang. Les États-Unis... veulent passer aux bombardements mais ils n'ont aucune intention d'envoyer des soldats dans une région où les pertes seraient importantes. Les États européens quant à eux... ne voient aucune raison valable d'envoyer leurs propres soldats mourir sur les collines de l'ancienne Yougoslavie.

— traduite de *The Edmonton Journal*, 1993

Source II



— traduite de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1992*

60. L'auteur de la source I suggère qu'en fin de compte, la politique étrangère des pays occidentaux est déterminée par

A. des considérations humanitaires
B. le désir de protéger leurs intérêts nationaux
C. un désir d'expansion nationale
D. les résolutions adoptées aux Nations Unies

61. Quel énoncé de la source I illustre **le mieux** le message sous-jacent communiqué dans les détails de la source II?

A. « la chute du communisme — le policier au coin de la rue — a fait surgir de nombreux démons »

B. « Qui pourrait vraiment croire que l'Occident ait pu forcer ces gens, à force de séduction ou de bombardements, à se soumettre »

C. « Il y aura un million de façons d'écrire l'histoire de la guerre yougoslave »

D. « aucun intérêt stratégique vital dans la région ne justifierait de faire couler davantage de sang »

62. Dans les deux sources, on suggère que les conflits en Europe de l'Est et dans les Balkans au cours des années 1990 étaient **principalement** causés par

A. la compétition continuelle entre les superpuissances dans cette région
B. les rivalités et les tensions nationalistes de longue date
C. l'impossibilité d'arriver à un compromis diplomatique
D. les politiques délibérées préconisées par les régimes communistes précédents

---

63. La participation militaire des États-Unis en Corée du Sud et au Viêt-nam du Sud pendant la guerre froide reflétait l'engagement des États-Unis envers

A. la politique d'endiguement
B. le pouvoir de dissuasion
C. le pacte Atlantique
D. la promotion de l'unité nationale du pays

64. Les actions des terroristes internationaux sont **principalement** motivées par le désir d'attirer l'attention mondiale sur

A. les abus des régimes autoritaires
B. les abus de l'exploitation capitaliste
C. les revendications en matière d'autodétermination nationale
D. les revendications en faveur d'une plus grande égalité économique mondiale

Répondez aux questions 65 à 67 à l'aide des sources suivantes.

Source I

Libéraliser le commerce mondial

Les pays qui s'échangent des produits et des services risquent moins de se quereller, et la paix a plus de chances de s'épanouir dans un monde prospère. Ces deux notions ont conduit 23 pays, dont le Canada, à conclure en 1947 l'Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (connu sous le nom anglais, GATT). Près d'un demi-siècle plus tard, en avril 1994, le GATT a mis fin au cycle de négociations commerciales le plus important de son histoire. Les entretiens multilatéraux qui ont eu lieu dans le cadre de l'Uruguay Round représentaient une étape importante vers l'instauration d'un environnement commercial équitable et stable, condition essentielle au développement et à la prospérité de toutes les nations. L'Uruguay Round a produit l'ensemble d'accords commerciaux internationaux le plus complet à ce jour. Les pourparlers ont été longs et difficiles, mais éventuellement fructueux.

Source II

L'après-guerre froide (Maintien de la paix)

La fin de la guerre froide a modifié la fonction de maintien de la paix, et ce, de plusieurs façons. Tout d'abord, il y a moins de restrictions quant aux régions où les missions de l'ONU peuvent être envoyées. Les grandes puissances peuvent désormais contribuer aux forces de maintien de la paix — comme elles l'ont fait en ex-Yougoslavie, en Somalie et au Rwanda, par exemple. Par ailleurs, des missions d'un nouveau genre ont été entreprises, qui vont bien au-delà de la surveillance des cessez-le-feu — pour faire en sorte que les secours humanitaires parviennent à ceux qui en ont besoin, par exemple — et il arrive même qu'on fasse appel à la force militaire. Certaines organisations régionales, notamment l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) et la Conférence sur la sécurité et la coopération en Europe (CSCE), participent aujourd'hui aux activités de maintien de la paix.

Source III

L'application du droit international

À l'intérieur d'un pays, la police peut veiller à l'application des lois. L'efficacité du système juridique international, en revanche, repose sur l'observation volontaire de ses règles par les États membres. Cela ne signifie pas pour autant que l'ONU soit impuissante. Lorsqu'un État membre enfreint les dispositions de la Charte des Nations unies, des sanctions peuvent être prises contre lui. Ainsi, on demandera aux autres États membres de cesser tout commerce avec le contrevenant. En cas d'échec des sanctions commerciales, l'ONU peut passer à l'action militaire.

Source IV

Non-prolifération des armes nucléaires

La fin de la guerre froide a transformé les relations internationales. Dès lors que la rivalité entre les superpuissances cessait de dominer les affaires mondiales, rien n'empêchait plus les tensions régionales de s'intensifier. Mais en même temps, il devenait possible de résoudre de nombreux conflits régionaux. Étant donné la relative instabilité qui existe ici et là dans le monde, certains États s'intéressent davantage à la possibilité d'acquérir des armes nucléaires pour garantir leur sécurité. La nécessité d'endiguer la prolifération de ces engins est devenue un objectif primordial de la politique étrangère du Canada et de ses partenaires étrangers.

— toutes les sources sont tirées de *Nations Unies, Guide de référence canadien*

65. Prises ensemble, les sources appuient la généralisation selon laquelle

A. plus les Nations Unies tendent à devenir un gouvernement mondial, moins la présence d'États est nécessaire

B. plus les problèmes sont d'ordre international, plus on a tendance à favoriser la coopération supranationale

C. on doit apporter des modifications importantes aux Nations Unies pour qu'elles puissent devenir une force mondiale efficace

D. la fin de la guerre froide a engendré tout un ensemble de nouveaux problèmes internationaux qu'on ne peut pas régler

66. Les événements impliquant l'Iraq et le Koweït en 1990 et 1991 sont **surtout** reliés aux mesures décrites à la

A. source I
B. source II
C. source III
D. source IV

67. La préoccupation soulevée dans la source IV a été renforcée par le potentiel renouvelé des hostilités entre

A. Israël et l'Égypte
B. l'Inde et le Pakistan
C. la Corée du Nord et la Corée du Sud
D. les États-Unis et l'Iran

Répondez aux questions 68 et 69 à l'aide de la ligne de temps suivante.

Le Pacte de Varsovie : une ligne de temps

14 mai 1955	Le Traité d'amitié, de coopération et d'assistance mutuelle de Varsovie est signé par l'Albanie, la Bulgarie, la Tchécoslovaquie, l'Allemagne de l'Est, la Hongrie, la Pologne, la Roumanie et l'Union soviétique. On met en place un centre de commandement commun à Moscou.
1956	La Hongrie annonce qu'elle se retire du Pacte; on envoie des troupes soviétiques pour écraser un soulèvement.
1968	La réforme de la Tchécoslovaquie est interrompue par une invasion du pays par les troupes du Pacte. La Roumanie refuse d'y participer et l'Albanie se retire officiellement du Pacte.
1988	Gorbatchev, le dirigeant soviétique, annonce le retrait de 50 000 soldats de l'Europe de l'Est.
1989	Les gouvernements communistes de la Tchécoslovaquie, de l'Allemagne de l'Est et de la Roumanie s'effondrent; on fait tomber le mur de Berlin.
Juin–septembre 1990	La Hongrie et l'Allemagne de l'Est se retirent du Pacte.
Juin–juillet 1991	Les troupes soviétiques se retirent complètement de la Tchécoslovaquie et de la Hongrie. Les États qui sont encore membres du Pacte se réunissent à Prague pour dissoudre officiellement l'alliance.

68. Un diplomate occidental qui étudierait la ligne de temps ci-dessus pourrait inférer que **l'événement le plus crucial** dans la dissolution du Pacte de Varsovie a été

A. la mise en œuvre de réformes politiques en Union soviétique
B. la réduction de la présence militaire de l'OTAN en Europe de l'Ouest
C. l'hésitation des membres du Pacte à moderniser leurs forces armées
D. la propagation des armes nucléaires initiée par le gouvernement de Reagan

69. Laquelle des conclusions suivantes au sujet de la nature des alliances militaires est renforcée par l'information présentée dans la ligne de temps?

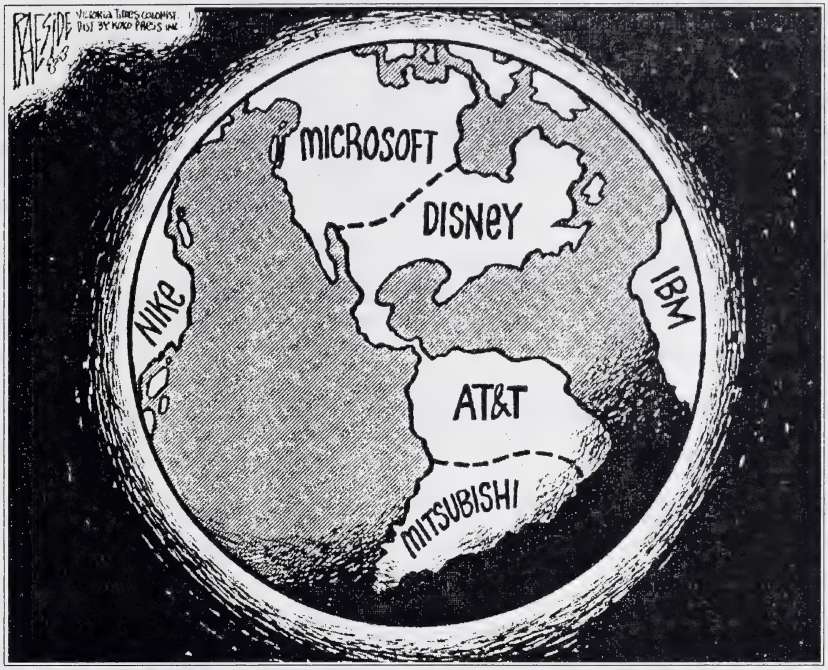
A. Les alliances ne durent qu'en autant que d'autres alliances s'opposent à elles.

B. Les alliances efficaces doivent compter sur la participation volontaire de leurs membres.

C. Le succès des alliances dépend de l'accomplissement d'objectifs économiques communs.

D. Il est plus facile de préserver les alliances dans un climat alternatif de détente et de confrontation.

Répondez à la question 70 à l'aide de la caricature suivante.



— traduite de *The Edmonton Journal*

70. Laquelle des questions suivantes **n'est pas** communiquée par les détails de la caricature?

A. Dans quelle mesure les multinationales remplacent-elles les gouvernements?

B. Dans quelle mesure la souveraineté traditionnelle a-t-elle cessé d'exister dans la plupart des pays?

C. Dans quelle mesure les frontières nationales sont-elles redéfinies par les politiques protectionnistes?

D. Dans quelle mesure les multinationales contestent-elles le concept d'autodétermination?

Vous avez maintenant terminé la Partie A.
Passez immédiatement à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B : Rédaction consiste en une dissertation qui vaut 30 % de la note totale de l'examen.

Évaluation :
Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et de l'expression

Directives

- Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, **soit** le Sujet A **ou** le Sujet B. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu à cet effet au dos du livret.
- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de votre dissertation.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire votre dissertation.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée dans ce livret. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

Rappels pour la rédaction

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Plier et détacher le long du pointillé.

Rédaction — Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Certaines personnes croient qu'on devrait protéger à tout prix le droit des minorités d'exprimer leurs opinions et leurs points de vue. D'autres personnes croient que la volonté de la majorité devrait l'emporter sur celle de la minorité et ce, afin de préserver la stabilité de la société.

Dans quelle mesure devrait-on protéger le droit des minorités d'exprimer leurs opinions?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Ou

Sujet B

Certaines personnes croient qu'il serait plus facile de préserver la stabilité et la paix mondiales au moyen d'un seul organisme comme les Nations Unies. D'autres personnes croient qu'il est plus facile de préserver la paix mondiale si les pays agissent de façon autonome ou en collaboration avec des pays qui ne sont pas sous la tutelle d'un organisme comme les Nations Unies.

Le maintien de la paix devrait-il être l'entière responsabilité d'un seul organisme comme les Nations Unies?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret

- **le sujet que vous avez choisi**
- **si vous avez joint des pages produites à l'aide du traitement de texte**

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Références bibliographiques

Source 8	John K. Galbraith. Traduite de *Socialism: Opposing Viewpoints* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Utilisation équitable.
Source 11–13	Arthur Meighen. Traduit de *Vital Speeches of the Day*, juin 1950. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day.
Source 15–16	Traduit de *World Press Review*, décembre 1994. Reproduit avec la permission de World Press Review.
Source 20	Tableau traduit de *Approaches to Political and Economic Systems* (Globe/Modern Curriculum Press, 1983). Reproduit avec la permission de Prentice-Hall Canada, Inc.
Sources 21–22	I. Caricature par Ed McNally traduite de *The Montreal Star*. Reproduite avec la permission de The Gazette. II. Lester Pearson. Traduit de *Challenge of Democracy* (Nelson Canada, 1984). Domaine public.
Source 27–30	Tirée de Baradat, *Political Ideologies, Their Origins and Impact*, 6/e, 1997, p. 42. Traduite et adaptée avec la permission de Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
Sources 36–37	I. Traduite de *Internationalism, Opposing Viewpoints Series* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Domaine public. II. Traduite de *Internationalism, Opposing Viewpoints Series* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Domaine public.
Sources 38–40	I. Traduite de *Twentieth Century History: The World Since 1900* par Tony Howarth (Longman, 1987). Reproduite avec la permission de Pearson Educational Limited. II. Carte traduite de *Twentieth Century History: The World Since 1900* par Tony Howarth (Longman, 1987). Reproduite avec la permission de Addison Wesley Longman Ltd.
Source 44	Adolf Hitler. Domaine public.
Source 50–52	Caricature traduite de *The World This Century, Working with Evidence* (Collins Educational, 1994). Reproduite avec la permission de Punch Ltd.
Sources 55–57	I. Traduite de *World Eagle*, mars 1994. Reproduite avec la permission de World Eagle. II. Graphique traduit de *World Eagle*, mars 1994. Reproduit avec la permission de World Eagle.
Sources 60–62	I. Allan Chambers. Traduite de *The Edmonton Journal*, 22 août 1993. Reproduite avec la permission de The Edmonton Journal II. Caricature par Jim Knudsen traduite de *Best Editorial Cartoons of the Year* (Pelican Publishing Company, 1992). Reproduite avec la permission de The Tidings.
Sources 65–67	I–IV. Tirées de *Nations Unies, Guide de référence canadien* (Ministère des Affaires étrangères et du commerce international, 1994). Reproduites conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 70	Caricature par Adrian Raeside traduite de *The Edmonton Journal, 13 juillet 1997,* © Koko Press Inc. Reproduite avec la permission de Adrian Raeside.

Ne pas écrire
sur cette page

DATE DE RETOUR

F255 O

Études sociales 30

Janvier 2000

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 30

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

Indiquez le sujet que vous avec choisi

Cochez une case

Sujet A ☐

Sujet B ☐

À l'usage exclusif du ser

C1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 30

University of Alberta Library
0 1620 1110 6877